\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(білім беру ұйымының атауы)  
Орта білім беру ұйымының педагогіне арналған қысқамерзімді жоспар

**5-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **3 саны және цифры. 3 санының құрамы. / Мектептің спорт алаңында** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.1.1.3\*\* біртаңбалы сандардыңқұрамын анықтау;  1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен – кіші, жоғары –төмен, кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа).  1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау. | |
| Сабақтың мақсаты: | 3 саны және цифрымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Біз қандаймыз, қандаймыз,  Шұғылалы таңдаймыз.  Күлімдеген күндейміз,  Еш уайымды білмейміз.  Ал, балалар, енді бір-бірімізге күлімдеп қарайық. | Оқушылар мұғаліммен бірге өлеңді айтады. |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  Біз бүгін сабақта мектептің спорт алаңында боламыз. Сен спортпен шұғылданасың ба? Саған спорттың қандай түрлері ұнайды?  Санаймыз. Оқушылар тура және кері санайды, мұғалім сандар қатары бойынша қозғалуға назар аударады. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Сандарды тура және кері санайды. |  |  |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Сіздер үш санын қалай алуды түсіндіріп бере аласыздарма?  Санаудағы әрбір келесі қандай сан? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  | Сандық кесінді. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  Оқулықтағы №1 тапсырма. Суретке мұқият қара.  Балалардың немен айналысыпжатқанын айт. (Спортпен айналысып жүр, жүгіріп жүр, доппен ойнап жатыр, белтемірге тартылыпжатыр.)  Неше топ бар? (Үш.)  Әр топта неше баладан бар? (Үш.)  Қыздардың қолындағы доптар нешеу? Олардың түсін ата? (үш, екі қызыл, бір көк)  **«Миға шабуыл»** стратегиясы. Суретпен жұмыс жасайды.  Екі қызыл кішкентай допқа бір көк кішкентай допты жақындатсақ, неше доп болады? Санайық (үш)  Сандық кесіндіде үш санын алу үшін екі санынан оң жаққа неше қадам жасаймыз? (бір)    Бір көк кішкентай допқа екі қызыл кішкентай допты жақындатсақ, неше доп болады? Санайық (үш)  Сандық кесіндіде үш санын алу бір санынан оң жаққа неше қадам жасаймыз? (екі)    Үш кішкентай көк доптан бір допты алыстатсақ, неше доп қалады? Санайық (екі)  Сандық кесіндіде екі санын алу үшін үш санынан сол жаққа неше қадам жасаймыз? (бір)    Үш кішкентай қызыл доптан екі допты алыстатсақ, неше доп қалады? Санайық (бір)  Сандық кесіндіде бір санын алу үшін үш санынан сол жаққа неше қадам жасаймыз? (екі)    Үш санын қалай алдық? (екі және бір саны арқылы немесе бір және екі саны арқылы)  Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  Прописная цифра три3 цифры қалай жазылатынын анықтап қара.  (Баспа негіздегі жұмыс дәптері)  Мұғалім 3  цифрын тақтада жазып көрсетеді.  №2 тапсырманы орындауды ұсынады. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Сандық кесіндімен жұмыс жасайды.  Суретпен жұмыс жасайды.  Дәптердегі 3 цифрын жазуды орындайды.  Заттарды санап, санын цифрлармен жазады. Үштен кем заттарды бояйды. | Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды. | Оқулық, дәптер.  Сандық кесінді.  **«Миға шабуыл»** стратегиясы.  Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №2 тапсырманы жұппен орындайды.  Суреттегізатардың әрқайсысымен қандай спорт түрін ойнауға болады?(бадминтон, футбол, баскетбол, кішкентай балалар ойнайтын доп.)  Қай зат үштен? (волан, яғни бадминтонның воланы)  Баскетбол добы нешеу? (бесеу)  Футбол добы нешеу? (екеу)  Кішкентай балалар ойнайтын доп неншу? (біреу)  Мұғалім оларды салыстыруды ұсынады. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Балалар суреттегі заттарды санайды және салыстыру нәтижесін цифрлар мен >, < таңбаларының көмегімен жазады.  5 > 3 2< 3 1< 2  5 > 2 1<35 > 1 | Мұғалім жұптық жұмыста белсенділік танытқан оқушыларды «Фигуралар» әдісі бойынша бағалайды.  Жұлдызша – «Жарайсың»,  Төртбұрыш – «Жақсы»,  Үшбұрыш – «Талпын». | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  **«Үшке дейін толықтыр»** ойыны.  Оқушылар жиынтық немесе қима материалмен фигуралар санын үшке дейін толықтырады және цифр мен таңбалар көмегімен жазады. | Қима материалмен және фигуралармен жұмыс жасайды. |  | Оқулық, дәптер.  **«Үшке дейін толықтыр»** ойыны. |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  «**Жас зерттеушілер» әдісі.**  Оқулықтағы №3 зерттеушілік тапсырманы орындауды ұсынуға болады.  Қандай фигуралар берілген? (Дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)  Мұғалім оқушыларға әрбір қатар мен бағандағы фигуралардың орналасу заңдылығын анықтауды ұсынады. Мұғалім оқушылардың назарын фигуралардың әртүрінен нешеу екеніне аударады. Қандай фигура жетіспейтінін анақтауды ұсынады. Ол үшін сұрақ белгісі тұрған үшінші қатарды қарастырады.  Қандай фигуралар берілген? (Тіктөртбұрыш, дөңгелек.)  Қандай фигура қалдырылған? (Үшбұрыш.)  Енді екінші бағанды қарастырады.  Қандай фигуралар берілген? (Тіктөртбұрыш, дөңгелек.)  Қандай фигура қалдырылған? (Үшбұрыш.)  Қатар бойынша да, баған бойыншада қалдырылған фигура үшбұрыш екені анықталады.  Бұл заттардың орналасуы туралы сұрақтар қояды.  Ұяшықтардың ортасында қандай фигура орналасқан? (көк дөңгелек)  Ортасында орналасқан көк дөңгелектің жоғары жағында қандай фигура орналасқан? (қызыл шаршы)  Қызыл шаршының оң жағында қандай фигура орналасқан? (сары үшбұрыш) | Оқушылар фигуралардың әрқайсысы қатар мен бағанда бір-бірден орналасқанын аңғарады. Оқушылар енді қандай фигураның қалдырылғанын анықтайды. |  | Оқулық, дәптер.  «**Жас зерттеушілер»** әдісі. |
| **Рефлексия**  32-35 | Жемістер – сабақ пайдалы, жемісті болды.  Гүл – сабақ жақсы өтті.  Жасыл жапырақ – сабаққа көңілі толмады.  Сары жапырақ – сабақ ұнамады, зеріктірерлік болды. | Сабақ аяқталған соң балалар ағашқа жапырақ, гүл, жемістерді жабыстырады. |  | Ағаштың суреті, жапырақтар, гүлдер, жемістер. |